



ЖШС “Абайжан”
бөбекжай балабақшасы



Әдістемелік кеңес хаттамасы

2025 – 2026
оқу жылы



**Әдістемелік кеңес отырысы
Хаттама №1**

Тақырыбы: «Балабақшаның жылдық жұмыс жоспарын талқылау , өзгерістер енгізу , толықтыру»

Жүргізілу түрі: Дөңгелек үстел

Күні: 27.08.2025 жыл

Қатысқаны: 5

Қатыспағаны:

Күн тәртібінде:

1.Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің әдістемелік кеңесі туралы

Ержемен танысу.

-әдістемелік кеңестің төрағасы мен мүшелерінің құрамын таңдау .

-жылдық жұмыс жоспарының міндеттерін талқылау.

Әдіскер- А.Қ.Токқұлиева

2.Әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспарын талқылап , бекіту -Әдіскер-А.Қ.Токқұлиева

3. «Жаңа оқу жылына дайындық» тақырыптық бақылау қорытындысы -Әдіскер-А.Қ.Токқұлиева

4. «Педагогтердің міндеті құжаттарын карау» тақырыптық бақылау қорытындысы . Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша бастапқы мониторинг қорытындысы- Әдіскер-А.Қ.Токқұлиева

5. «2025-2026 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері»

Әдіскер-А.Қ.Токқұлиева

6.Ағымдағы мәселелер. Әдіскер-А.Қ.Токқұлиева

I Тыңдалды: Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің әдістемелік кеңесі туралы Ережемен танысу.

-әдістемелік кеңестің төрағасы мен мүшелерінің құрамын таңдау.

-жылдық жұмыс жоспарының міндеттерін талқылау.

СӨЙЛЕДІ: әдіскер А.Қ.Токқұлиева әдістемелік кеңес ережесімен таныстырып өтті: Әдістемелік кеңес қызметі және оны сайлау тәртібінің үлгі ережесі «Білім туралы» Қазақстан Республикасы 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 44-бабы 9-тармағына сәйкес әзірленген . Кеңестің негізгі міндеттері оқу үдерісін әдістемелік қамтамасыз етудің сапа мониторингісін ұйымдастыру ; білім беру ұйымдарында шығарылатын оқу оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, құралдарды және басқа да материалдарды басып шығаруға жоспарлауды , сараптаманы және ұсынымды ұйымдастыру ; білім беру ұйымдарындағы оқу үдерісін әдістемелік қамтамасыз ету және жетілдіру; оқу-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру және жетілдіру жөніндегі озық тәжірибелерді қорыту және тарату; біліктілікті арттыру педагогикалық және ғылыми кадрларды қайта даярлау және аттестаттау жүйесін жетілдіру , оқу үдерісінің мазмұнын талдау ; білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмыстарды үйлестіру; білім беру ұйымдарында білім беру үдерісінің жаңа және

қолданыстағы технологиялар , әдістер , құралдар нысандарын енгізі және жетілдіру жөніндегі жұмыстарды ұйымдастыру ; педагогтік ұжымның ғылыми-әдістемелік әлеуетін жетілдіру жөніндегі жұмыстарды басқару бойынша жұмыстарды ұйымдастырады . Кеңестің отырысы екі айда бір рет , жылына 5 рет өткізіледі, -деп әдістемелік кеңес төрайымы әдіскер А.Қ.Токқұлиева хатшысы Б.Слуова таныстырып өтті. Сонымен бірге , 2025-2026 оқу жылындағы жылдық жұмыс жоспарының міндеттерімен танытырып , талқылауға ұсынды.

Шешім: әдістемелік кеңес ережесіне сәйкес педагогикалық жұмыстарды ұйымдастыруды жандандыру:

Сөйледі: тәрбиеші Л.Жорабай жылдық міндеттің бірі топтардағы заттық дамытушы ортаны дамыту болып табылады екен. Заттық-дамытушы орта қазіргі күндегі басты мәселенің бірі. Заттық-дамытушы ортаны толықтыру балаларды жан-жақты дамытуға ықпал етеді,-деді.

I Тыңдалды: Әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспарын талқылап , бекіту.

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер-А.Қ.Токқұлиева оқу жылында әдістемелік жұмысты ұйымдастыру мақсатында әдістемелік тақырып таңдау кректігі туралы айтты. Қазіргі кезеңде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту педагогтар тарапынан үлкен жауапкершілікті талап етеді . Сондықтан педагогтардың әр бір іс-әрекеті жаңаша түрде , дәстүрлі , дәстүрлі емес түрлерін өту дағдыларын жетілдіруді талап етеді . Қазіргі заман талабына сай тәрбиеленушілерге жаңа технологияларды тиімді пайдалана отырып білім мен тәрбие беруді ойластыру қажет.Сондықтан педагогтардың ізденіп , жаңаша жұмыс жасауларын қадағалап , бақылауға алу және оны әдістемелік бірлестік жұмысының жоспарына енгізу қажет. Балабақша әдістемелік жұмыстың орталығы , өйткені педагогтың қалыптасуы , маман ретінде толысуы , шеберлігінің жетілуі күнделікті педагогикалық іс-әрекет үрдісінде ғана жүзеге асады . Әдістемелік жұмыстың орталығы , өткені педагогтың қалыптасуы , маман ретінде толысуы , шеберлігінің жетілуі күнделікті педагогикалық іс-әрекет үрдісінде ғана жүзеге асады. Әдістемелік бірлестік жұмысын жүйелі жоспар түрінде жүргізіп отырғанда ғана өз нәтижесінде жетері сөзсіз . Олай болса , әр ісімізді сүйіспеншілікпен , қызыға атқаруға тырысайық ,-деді.

Шешім: Әдістемелік бірлестік жоспары бекітілуге ұсынылсын .

III Тыңдалды: «Жаңа оқу жылына дайындық» тақырыптық бақылау қорытындысы.

Сөйледі: Әдіскер-А.Қ.Токқұлиева жаңа оқу жылына дайындықты тексеру мақсатында өткен тақырыптық бақылау нәтижесіне тоқталып өтті. Барлық топта жеткілікті деңгейде заттық-дамытушы ортасы құрылған. Топтарды көрудің жалпы әсері жақсы: топтарда таза , артық ештеңе жоқ , тәрбиешілер өз топтарын сауатты түрде ұсынды , әр топта қандай да бір ерекшелік бар. Комиссияның барлық мүшелері жоғары дайындығы мен кәсіби шеберлігін атап өтті.

Топтар жаңа оқу жылына дайын. Ересек және ортаңғы топ тәрбиешілері жақсы әсер қалдырды . Кестеде топтарды бағалау критерийлері мен көрсеткіштері көрсетілген.

Осылайша , біз келесі тұжырымдарды анықтады:

1.Барлық топ тәрбиешілері рәсімдейтін құжаттама нормативтік талаптарға , мектепке дейінгі білім беру мекемесінің істер номенклатурасына , үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес келеді , ол білім беру ұйымдарының білім беру процесінде қолданылатын , бұл тәрбиешілер жұмысының сапасы мен тиімділігінің көрсеткіші болып табылады және жалпы бөбекжайда білім беру ортасын құруға оң әсер етеді.

2.Топ тәрбиеленушілерінің ағымдағы құжаттамасын жүргізудің жалпы жағдайы қанағаттанарлық деп бағаланды.

3.Ересек топ тәрбиешілері топтың оқу жылына дайындығы , топта заттық-дамытушы ортаны дамытуды ұйымдастыру , ойын ортасына қойылатын талаптарды орындау , топтың эстетикалық дизайны , дидактикалық материал , тәрбиешілердің құжаттамасын жүргізу жұмысын атап өту.

4.Шығармашылық бұрыштары , ересек топтың сөйлеу дамуының бұрышы тәрбиеші А.Санай қоршаған ортамен таныстыру бойынша материалдармен толықтырсын.

Шешім: тақырыптық бақылау қорытындысы қанағаттанарлық .

IV Тыңдалды: «Педагогтердің міндетті құжаттарын қарау» тақырыптық бақылау қорытындысы.

Сөйледі: Әдіскер А.Қ.Тоққұлиева сөз алды. «Педагогтердің міндетті құжаттарын қарау» тақырыптық бақылау болып өтті. Мониторингтік зерттеудің мәні тәрбиеленушілердің Үлгілік оқу бағдарламасын игеруінің мақсатты бағыттары болып табылады. Мониторинг шарттары: балалардың мектепке дейінгі білім берудің негізгі Үлгілік оқу бағдарламасын игеру нәтижелері педагогикалық диагностика түрінде баланы бақылау , әңгімелесу , сараптамалық бағалау , тестілік емес типтегі критериалды-бағдарланған әдістер және т.б арқылы бағаланады.

Жылдық жұмыс жоспары , мектепке дейінгі білім беру сапасын мониторингілеу туралы әдістемелік ұсыным, мектепке дейінгі білім беру сапасын ішкі бағалау жүйесі туралы ереже негізінде мекеме педагогтары тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеру нәтижелеріне мониторинг жүргізді. Мониторинг дамудың 5 бағыты бойынша жүргізілді: физикалық дамуы , қолмұқабативтік даму , шығармашылық даму , танымдық дамыту , әлеуметтің даму.

Барлығы 45 тәрбиеленуші тексерілді.

Балабақшада білім беру қызметі «Қазақстан Республикасының білім туралы Заңы» және «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының құрылысына , мазмұнына және жұмыс режимін ұйымдастыруға қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық-эпидемиологиялық стандарттарына сәйкес ұйымдастырылған.

Білім беру-тәрбие қызметін бағалау.

Білім беру қызметі мектепке дейінгі білім беру мекемесінің Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылады , ол 1 жастан 5 жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін және негізгі бағыттар бойынша жеке ерекшеліктерін ескере отырып , жан-жақты дамуын қамтамасыз етеді.

Оқыту әдістерін тандағанда , мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық , әлеуметтік даму салаларын қалыптастыруға ықпал ететін дамыту әдістеріне артықшылық беріледі. Педагогтар дамыта оқыту технологияларын пайдаланады : жобалық әдіс , ақпараттық-коммуникациялық , денсаулық сақтау , жеке тұлғаға бағытталған , ойын сондай-ақ балалармен , ата-аналармен және мекеме қызметкерлерімен қашықтықтан жұмыс істеу формаларын қолданады.

Негізінде ойын қызметі басым балалармен ұйымдастырылған іс-әрекеттер бағдарламалық мазмұнға байланысты фронтальды , ортаңғы топтарда , жеке-жеке өткізіледі. Кешенді және интеграцияланған ұйымдастырылған іс-әрекеттер , аралас және тақырыптық ұйымдастырылған іс-әрекеттері жоспарлануда . Интеграцияланған сипаттағы ұйымдастырылған білім беру қызметі барысында балаларға эксперимент жасауға , жаңа жолдарды іздеуге , салыстыруға , талдауға , барабар жолдарды табу мәселелерін шешуге , үлкен еркіндік көрсетуге мүмкіндік беріледі . Іс-әрекет балаларды жалпы

әсерленген , тәжірибелермен , эмоциялармен біріктіреді , ұжымдық қатынастардың қалыптасуына ықпал етеді.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер ұзақтығы белгілі бір жастағы баланың оқу жүктемесіне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптармен анықталады. Балабақшадағы білім зайырлы , жалпыға қол жетімді және қазақ тілінде жүргізіледі . Білім беру процесін ұйымдастырудың негізі жетекші ойын әрекетімен кешенді тақырыптық принцип болып табылады. Бағдарламалық міндеттерді шешу ересектер мен балалардың бірлескен іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында , сондай-ақ балалардың дербес іс-әрекетінде режимдік сәттерде жүзеге асырылады.

Мекеме ұжымының білім беру-тәрбие жұмысы білім беру-тәрбие жұмысы білім беру процесінің барлық қатысушыларының- педагогтардың , ата-аналардың , балалардың жеке тұлғаны жан-жақты дамыту үшін тиімді өзара іс-қимылын қамтамасыз етуге , оның физикалық және эмоционалдық денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған.

Үлгілік оқу бағдарламасының мақсатты компоненттерді көрсетеді , олардың теңдестірілген үйлесімі мектепке дейінгі білім берудің нұсқаларын жасайды даму таным , қарым-қатынас және бірлескен қызмет қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған өзара байланысты модельдер жүйесімен қамтамасыз етіледі . Барлық педагогтар Үлгілік оқу бағдарламалары бойынша жұмыс істейді. Балалардың даму деңгейі педагогикалық диагностиканың нәтижелері бойынша баланың даму карталарын , бақылауларды , қорытынды сабақтарды талдау негізінде талданады. Карталар балаларды дамытудың нысаналы бағдарларының даму деңгейлерін игеру сапасын талдауды қамтиды.

Педагогикалық талдаудың нәтижелері оқу жылының соңында прогрессивті динамикада бағдарламалық материалды игерудің жоғары және орташа деңгейлері бар балалардың басым болуын көрсетеді . Бұған дұрыс құрылған процесс ықпал етеді, заттық-дамытушы ортасы, тәрбиешілердің кәсібилігі , балаларға жеке сараланған көзқарас , жұмыста әртүрлі дидактикалық материалдарды қолдану , балалармен сапалы ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу , баламен серіктестік қарым-қатынас орнату.

Қорытынды : балалардың үлгілік оқу бағдарламасын игеруін қорытындылай келе, балалардың дамуының базистік деңгейі , жеткілікті деңгейде қамтамасыз етіледі деп айтуға болады. Педагогикалық ұжым балалардың жалпы даму деңгейін арттыруға және олардың мектепке дайындығын жақсартуға бағытталған балаларды тәрбиелеу мен оқытудың барлық әдістері мен тәсілдерін пайдаланады .Сонымен қатар, аралық мониторингке дейін қажет :педагогикалық ұжымның сөздікті қалыптастыру , келісімді сөйлеуді дамыту бөлігінде балалардың сөйлеуін дамыту жөніндегі жұмысын жетілдіру қажет,-деді.

Шешім: тақырыптық бақылау қорытындысы қанағаттанарлық

V Тындалды: «2025-2026 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері»

Сөйледі: Әдіскер А.Қ.Токқұлиева сөз алды. Жаңа оқу жылында Қазақстан Республикасының заңнамасына, Мемлекет басшысының және Үкіметтің тапсырмаларына, сондай-ақ Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі , орта , техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған жаңартылған тұжырымдамасының негізгі ережелеріне 1 (бұдан әрі - Тұжырымдама), білім беру саласының стратегиялық және бағдарламалық құжаттарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде (бұдан әрі -МДТО) жұмыстың мынадай бағыттары өзектендірілді:

- *жаңартылған Қағидаларға сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласында қызметтің басталғаны немесе тоқтатылғаны туралы хабарлама ;
 - *МДҰ мен жалпы білім беретін мектептерде , лицейлер мен гимназияларда мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
 - *балалармен ,ата-аналармен және айналасындағылармен қарым-қатынас жасауда педагогикалық әдеп нормаларын қатаң сақтау , зорлық -зомбылықтың , булингтің және балалардың құқықтарын бұзудың кез келген түрін болдырмау ;
 - *Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсетудің жаңартылған қағидаларына сәйкес МДҰ-ға кезектілік пен жолдама беруді есепке алудың Бірыңғай базасы арқылы мемлекеттік қызметтерді іске асыру ;
 - *отбасы мен тәрбиеленушілерді әлеуметтік-педагогикалық қолдау мақсатында мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылған балалардың ата-аналары үшін білім беру ұйымдарында консультациялық пунктердің қызметін кеңейту;
 - *өңірлік ерекшеліктер мен климаттық өзгерістерді ескере отырып , экологиялық мәдениетін арттыру;
 - *ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру , қазақ тілін меңгеруге ынталандыру ;
 - *педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өткізу арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға қазақ тілін үйрету бойынша «Тілге бойлау» пилоттық жобасын іске асыру;
 - *МДҰ мен ата-аналар қауымдастығының ықпалдастығын нығайту, «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі» , «Жас аналар мектебі» әлеуметтік институтын дамыту;
 - *МДҰ қызметінің басым бағытын айқындау , Даму бағдарламасын әзірлеу;
 - *МДҰ-ның сапаны бағалау өлшемшарттарына сәйкестігін 50%-ға дейін ұлғайту (2023ж-25%);
 - *жаңа жүйе бойынша МДҰ педагогтерін аттестаттаудан өткізу;
 - *тәрбиеленушілердің білім алудағы жетістіктері негізінде педагогтің қызметін бағалау;
 - * «Ұстаз Ұлттық платформасы» арқылы «Педагог бейіні» цифрлық модулінде кәсіби қызметтің нәтижелерін жинақтау;
 - * «жоғары», «бірінші», «екінші» біліктілік санаты бар педагогтар 2024 жылдың соңына дейін жаңа жүйе бойынша аттестаттаудан міндетті түрде өтуі;
 - *тәрбиелеу-білім беру процесінде енгізу үшін МДҰ педагогтерінің озық тәжірибесінің электрондық Банкін қалыптастыру;
 - *Құзыреттілік орталықтарында үздік педагогикалық тәжірибе алмасу және тарату;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институтының (бұдан әрі - Институт) сайтында виртуалды әдістемелік кабинет арқылы педагогтер практикасын және ата-аналарды қолдау;
- «Білім берудегі өзгерістердің 1000 көшбасшысы» бағдарламасы аясында МДҰ басшыларының республикалық кадрлық резервіне 50 үміткерді іріктеу.

МДҰ -да тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін алдымен тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз және жайлы ортаның құрылуына ерекше назар аудару қажет.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) 5 сәйкес МДҰ-ның негізгі міндеттері:

-Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау ;

-Тәрбиеленушілердің , оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене , зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

«Білім туралы» ҚР Заңы шеңберінде МДҰ басшысы ұйымды тікелей басқаруды жүзеге асырады , оқыту мен тәрбиелеудің , еңбек пен демалыстың салауатты және қауіпсіз жағдайларын жасауға, кадрларды іріктеуге , орналастыруға және қызметкерлердің нормативтік құқықтық актілерге сәйкес лауазымдық міндеттерін орындауын бақылауға жауапты болады. Балалардың құқықтарын бұзу жағдайларының жиілеуіне байланысты балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу және ескерту үшін тәрбие-білім беру үдерісіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету , алдын алу іс-шараларын уақытылы жоспарлау және баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды жою жөнінде тиісті шаралар қабылдау ұсынылады. Педагогтер балаларда барлық режимдік сәттерде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударуы керек.

Құбылмалы әлемде педагогтің үнемі даму , сұрақтар қою , дәлелдер іздеу ,оларды сыни тұрғыдан талдау және шығармашылық эксперименттер жүргізу қабілеті маңызды . Педагогтер белсенді зерттеуші және балалармен жұмыс істеудің жаңа нысандарын жасаушы , жанашыл және жауапты болуы тиіс . Сонымен қатар , педагогтердің тәрбиелеу-білім беру процесінде стандарттың талаптарын ескеруі , үлгілік жоспарының нормативтік оқу жүктемесін орындауы , үлгілік бағдарламаны іске асырауы , тәрбиеленушілердің жасына , психофизиологиялық ерекшеліктеріне , қабілеттеріне , мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес нысандарын , әдістерін , тәсілдерін , құралдарын қолдануы қажет . Сонымен бірге , «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі» «Аналар мектебі» жұмыстарын ұйымдастыру ата-аналармен жұмыс жоспарына енгізілсді және бөбекжайдың жылдық жоспарында жоспарланған . Жылдық жоспарға сәйкес жұмыстардың орындалуы басшылыққа алынады. Топтардың ата-аналар жиналыстарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы және осы балабақшалар бойынша жұмыстарды талқылау ұсынылады,-деді.

Шешім: оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыруда нормативтік құжаттарды басшылыққа алу.

VI Тыңдалды: Ағымдағы мәселелер.

Сөйледі: Әдіскер А.Қ.Токқұлиева алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті. Қыркүйек айында өтетін денсаулық және қарттар күні мерекесіне орай «Ботақан» ересек, «Қошақан» ортаңғы , «Балапан» кіші топтарының ата-аналарымен «Атам,әжем және мен!» тақырыбында отбасылық сайысының жоспары жасалынып, ұйымдастырылады. Ұйымдастырылып өткізілуіне әдістемелік бірлестік жетекшісі және әдіскер жауапты екендігін айтты. Қазан айында өтетін «Алтын күз» мерекесін , 25 қазан Республика күні ауқымды түрде ата-аналардың қатысуымен өтілетінін, тәрбиешілер бұл мерекелердің сценарийлерін дайындап , уақытын белгілесін. Әрбір мерекенің тәрбиеленушілерге тәрбиелік мәні зор. Сондықтан жоғары деңгейде дайындалуларыңыз қажет , сіздердің балалармен жүргізген жұмыстарыңыз осы уақытта көрінеді ,-деді.

Қаулы етті

1. Жаңа оқу жылында әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда 2025-2026 оқу жылындағы әдістемелік нұсқаулықты басшылыққа алу.
2. «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» жұмыстары бақылауға алынып , жоспарға сәйкес жүргізілсін.

Әдістемелік кеңес төрайымы

Хатшы:



Ж.Токкулиева

Б.С.Львова

Әдістемелік кеңес отырысы

Хаттама №2

Тақырыбы: «Жаңа технологиялық әдіс-тәсілдерді оқыту мен тәрбиелеу процесінде тиімді қолдану арқылы нәтижеге жету жолдары»

Жүргізілу түрі: Конференция

Күні: 15.10.2025 жыл

Қатысқаны: 5

Қатыспағаны:

Күн тәртібінде:

1. №1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы -әдіскер -А.Қ.Тоққұлиева
2. Дамыту орталықтарын ұйымдастыру арқылы тәрбиеленушілерді дамыту -тәрбиешісі – Жиенбай А
3. «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» жұмысының барысы -әдіскер- А.Қ.Тоққұлиева
4. Мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбие беруде дамытушылық жұмыстарын жетілдіру. Тәрбиеші-Султанова Д
5. Ағымдағы мәселелер . Әдіскер-А.Қ.Тоққұлиева

I Тыңдалды: №1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.

Сөйледі: Әдіскер А.Қ.Тоққұлиева өткен әдістемелік кеңес шешіміне тоқталып өтті. Балаларды тәрбиелеу мен оқытуда 2025-2026 оқу жылындағы әдістемелік нұсқаулық басшылыққа алынып , жұмыстар жүргізілуде. Педагогтар Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес топтардың жас ерекшеліктеріне сәйкес перспективалық жоспарын жасап, балаларды тәрбиелеу мен оқыту циклограммасын уақытылы жүргізуде. «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» жұмыстары бақылауға алынып , жоспарға сәйкес жүргізілуде Әжелер мектебі аясында «Әкем,атам және мен» отбасылық сайысы , «Әкелер мектебі» аясында «Қамшы өру» қолөнер көрмесі ұйымдастырылып өткізілді,-деді.

II Тыңдалды: Дамыту орталықтарын ұйымдастыру арқылы тәрбиеленушілерді дамыту.

Сөйледі: тәрбиеші Жиенбай А сөз алды. Бүгінгі таңда дамып келе жатқан заттық-дамытушы ортаны құру мәселесі ерекше өзекті болып табылады . Бұл мектепке дейінгі білім берудің жалпыға міндетті мемлекеттік білім беру стандарты ерекше назар аударады . Заттық-дамытушы ортасының орталығында оның сұраныстары мен қызығушылықтары бар бола тұр, ал білім беру мекемесі әр тұлғаның өзіндік ерекшелігін , бірегейлі мен даралығын дамытуға бағытталған сапалы білім беру қызметтерін ұсынады.

С.Л Новоселованың тұжырымдамасы бойынша «Даму ортасы-бұл баланың рухани және физикалық келбетін дамытудың мазмұнын функционалды түрде жаңартатын баланың іс-әрекетінің материалдық объектілерінің жүйесі».

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының мақсаты-әр баланың шығармашылық белсенділігін қамтамасыз ете алатын , оған өз мүмкіндіктерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін осындай даму ортасын құру.

Дамытушы орта-әрбір жас кезеңінің ерекшеліктеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларды дамытуға арналған бағдарламаны, материалдарды, жабдықтар мен мүкәммалды іске асыруға бейімделген, арнайы ұйымдастырылған кеңістікті +шағын қашықтықта орналасқан іргелес аумақты білдіретін білім беру ортасының бөлігі, қорғау және оларды нығайту болып табылады.

Заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру кезінде біз келесі принциптерді басшылыққа аламыз.

1.Ортаның қанықтылығы балалардың жас ерекшеліктеріне және бағдарламаның мазмұнына сәйкес келуі тиіс.

Білім беру кеңістігін ұйымдастыру және материалдардың, жабдықтар мен мүкәммалдың алуан түрлілігі : тәрбиеленушілердің барлық санаттарының ойын, танымдық, зерттеу және шығармашылық белсенділігін, балаларға қолжетімді материалдармен тәжірибе жасауды қамтамасыз етуі тиіс :

Қозғалыс белсенділігі, оның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамыту, қимылды ойындар мен жарыстарға қатысу;

Заттық-дамытушы ортамен өзара әрекеттесудегі балалардың эмоционалды әл-ауқаты

Балалардың өзін-өзі көрсету мүмкіндігі.

2.Кеңістіктің трансформациялануы білім беру ортасына және білім беру жағдайына, оның ішінде балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктерінің өзгеруіне байланысты пәндік -кеңістік ортаның өзгеру мүмкіндігін болжайды. Бұрын ойындар орналасқан сөрелері бар стационарлық шкафтар қолданылған, трансформация туралы әңгіме болған жоқ, енді балалар кеңістікті экрандармен, маркерлермен өз бетінше бөліседі.

3.Материалдардың көпфункционалдығы мыналарды көздейді:

Балалар жихазы, төсеніштер, жұмсақ Модульдер, экрандар және т.б сияқты пәндік ортаның әртүрлі компоненттерін әртүрлі пайдалану мүмкіндігі.

Топта көп функционалды оның ішінде балалар белсенділігінің әртүрлі түрлерінде, оның ішінде балалар ойынында алмастырушы заттар ретінде пайдалануға жарамды заттардың боуы.

4.Ортаның өзгергіштігі мыналарды қамтиды:

Топта әртүрлі кеңістіктердің болуы сондай-ақ балалардың еркін таңдауын қамтамасыз ететін әртүрлі материалдар, ойындар, ойыншықтар мен жабдықтар;

5.Ортаның қолжетімділігі мыналарды көздейді:

Тәрбиеленушілерге, білім беру процесі жүзеге асырылатын топтың барлық үй-жайларына қолжетімділік;

6.Заттық-дамытушы ортаның қауіпсіздігі оның барлық элементтерінің оларды пайдаланудың сенімділігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі талаптарға сәйкестігін көздейді.

Өздеріңіз білетіндей, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің негізгі формасы және олар үшін жетекші қызмет-бұл ойын. Сондықтан педагог-практиктер мектепке білім беру ұйымдарының дамып келе жатқан заттық-дамытушы ортасын жаңартуға қызығушылық танытады.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарын ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру әр баланың бейімділігін,

қызығушылығын және белсенділік деңгейін ескере отырып, оның даралығын тиімді дамытуға мүмкіндік беретін етіп құрылады.

Тәрбиешілер қоршаған ортаны балалардың танымдық, эмоционалдық, моторлық белсенділігін ынталандыратын элементтермен байытады. Заттық-дамытушы орта әр баланың сүйікті ісімен еркін айналысуға мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырылады, жабдықтарды даму орталықтарына орналастыру балаларға жалпы мүдделер бойынша кіші топтарға бірігуге мүмкіндік береді; құрылыс, сурет салу, қол еңбегі, театр-ойын қызметі, эксперимент. Танымдық қызметті белсендіретін материалдар жабдықта міндетті болып табылады: білім беру ойындары, техникалық құрылғылар мен ойыншықтар, модельдер, тәжірибелік-іздігіру жұмыстарына арналған заттар-магниттер, үлкейткіш әйнектер, таразылар, стакандар және басқалар; зерттеуге, тәжірибе жасауға, коллекциялар жасауға арналған табиғи материалдардың үлкен тандауы.

Қаныққан заттық-дамытушы орта әр баланың қызықты, мазмұнды өмірін және жан-жақты дамуын ұйымдастыруға негіз болады. Дамытушы пәндік орта баланың жеке басын қалыптастырудың негізгі құралы болып табылады және оның білімі мен әлеуметтік тәжірибесінің қайнар көзі болып табылады. Дамытушы пәндік-кеңістік орта мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту, олардың денсаулығын сақтау және нығайту, олардың даму ерекшеліктерін ескеру және кемшіліктерін түзету үшін топ кеңістігінің және материалдардың, жабдықтарын іске асыруды қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиешілері үшін балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру өте маңызды, осылайша оқушылар өздерін байқауға, есте сақтауға, салыстыруға, әрекет етуге, мақсатқа жетуге машықтанады. Бұл ретте баланың даму көрсеткіші білім мен дағдылар емес, өз қызметін өз бетінше ұйымдастыру қабілеті болып табылады; өз алдына мақсат қою, жұмыс орнын жабдықтау, іс-әрекетті жоспарлау, ерікті күш салу, іс-әрекеттің логикалық тізбегін құру, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынаста оңи мәдени-этикалық қасиеттерді көрсете отырып, ойластырылған нәтижеге қол жеткізу.

Эмоционалды қанықтылық-бұл Даму ортасының ажырамас ерекшелігі. Тартымды, күлкілі, қызықты, жарқын, мәнерлі, қызығушылықты оятады және есте сақтау оңай. Тәрбиеші баланың жадының бұл ерекшелігін әрдайым ескеруі керек.

Топта өзін-өзі дамытуға жағдай жасағанда, ұлдар мен қыздар басқаша қарап, көреді, тыңдайды және естиді, басқаша сөйлейді және үндемейді, сезінеді. Сондықтан ұлдарға қыздарға қарағанда көбірек орын қажет, олар күн сайын бірдей нәрсені жасай алмайды. Бірақ қыздар да, ұлдар да шығармашылық, ізденіс жаңа идеяларды ұсыну, жаңа міндеттерді шешуде бұрынғы білімдерін жаңарту тәжірибесін алуы керек. Сенсорлық әсерлердің әртүрлілігі мен байлығы, топтағы әр орталыққа еркін көзқарас мүмкіндігі екі жыныстағы оқушылардың эмоционалды және интеллектуалды дамуына ықпал етеді,-деді.

Шешім: Заттық-дамытушы ортаны толықытру жандандырылсын.

III Тыңдалды: «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі»жұмысының барысы.

Сөйледі:Әдіскер-А.Қ.Токқұлиева сөз алды. Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру үшін отбасы мен МДҰ-ның тығыз ынтымақтастығы қажет. Ата-аналарды педагогикалық процеске тарту үшін:

-балаларды дамыту мен тәрбиелеуде отбасының және МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру әр тәрбиеленушінің отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнату;

-ата-аналарды, тәрбиеленушілер мен педагогтерді өзара түсіністік , ортақ мүдделер , қарым-қатынасқа оң көңіл-күй және қайырымды өзара қолдау атмосферасын құру;

-ата-аналармен және балалардың заңды өкілдерімен сындарлы ынтымақтастық орнату үшін педагогтерді даярлау қажет.

Бұл бағыттарды іске асыруда биылғы әдістемелік нұсқаулық хатта балабақшалар жанында «Әжелер мектебін» , «Аналар мектебін» , «Әкелер мектебін» ұйымдастырудың маңызы зор екендігі нақты көрсетілген . Бұл шағын қауымдастықтың міндеті-ата-аналар мен балалардың арасында қарым-қатынас мәдениетін дамыту, өзара түсіністік , екіжақты сыйластық , сыпайылық сақтау , мейірімділік таныту , үлгі болу ұрпақтар сабақтастығын тәрбие жүйесіне енгізудің тиімді жолдарын қарастыру .

МДҰ және отбасы тандемінде ұрпақтар сабақтастығының икемді және қолайлы жағдайларын жасай отырып , ұлттық дәстүрлер мен құндылықтар көзі болып табылатын өмір бойы жалғасатын процесс ретінде тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру барысында осы үш мектеп аясында жоспар жасалынып жұмыстар жүргізіліп жатыр. Қоғамда баланы тәрбиелеу және оның дамуы үнемі бірлескен әлеуметтік ортаға интеграцияланған . Бұл-ұлттық мәдени кодқа , іс-әрекеттің тәуелсіздігіне , Отан мен ана тіліне деген еркіндік пен мақтаныш сезіміне сүйене отырып , қазіргі заман жағдайында баланың бойында өмірлік дағдыларды қалыптастыру қағидатының негізі. «Әжелер мектебі» аясында «Жүн түту» өнері , «Киіз бастып үйренеміз» , «Ұршық үйрену» жұмыстары жоспарланса , «Әкелер мектебі» аясында «Қамшы өру» , «Мен және менің әкем» әңгіме , «Менің әкемнің портреті» сурет салу , Әкем үйде , анам үйде жоқ , әкеме кім түскі ас береді?» жапсыру бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізілді . «Аналар мектебі» аясында «Менің әдемі алқам» , «Қуыршаққа арналған көйлек» тақырыптарында жапсыру және мүсіндеу жұмыстары жүргізілді . Бөбекжайдағы «Әжелер мектебі» , «Аналар мектебі» , «Әкелер мектебі» жұмыстары жыл бойы жалғасын тауып , ата-аналарды тарту керек,-деді.

Шешім: Балабақшадағы «Әжелер мектебі» , «Аналар мектебі» , «Әкелер мектебі» жұмыстары қанағаттанарлық .

IV Тындалды: Мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбие беруде дамытушылық жұмыстарын жетілдіру.

Сөйледі: Тәрбиеші Султанова Д сөз алды . Барлық МДҰ-да экологиялық білім беруге , адам - табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау , сақтау керектігі туралы қарапайым экологиялық түсініктерді қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру режимдік сәттерде:

- баламалы энергия көздерін , су ресурстарын үнемдеу және сақтау , оларды тиімді пайлануға баулу;
- сюжетті -рөлдік ойындарды ұйымдастыру;
- тірі және өлі табиғат объектілерін бақылауды күнделікті жүргізу;
- балалар әрекетінің түрлерін ұйымдастыру;
- балалар кітаптарын , иллюстрацияларды , бейнероликтерді , мультфильмдерді қарау;
- қарапайым эксперименттерді жасау;
- қалдықтарды жинау , сұрыптау , қайта өңдеу және қайта пайдалану ;

-табиғат бұрышындағы құстар мен жануарларды қоректендіру , балабақша ауласындағы , жылыжайдағы өсімдіктерді суару , баптау , еңбекке баулу жұмыстарын ұйымдастыру арқылы жүзеге асады:

Балалар үшін экологиялық-ақпараттық шаралар , акциялар , көрмелер, байқаулар , экологиялық жобалар қызықты болып табылады.

Балаларды табиғатқа жауапкершілікпен және қамқорлықпен қарауға баулу мақсатында Министрлік Экологиялық мәдениетті дамытудың 2024-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының жобасын әзірледі

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 19 шілдедегі № 213 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі , орта , техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында экологиялық білім мен тәрбиені

дамыту жөніндегі 2023-2029 жылдарға арналған іс-шаралар жоспарын іске асыру аясында білім берудің барлық деңгейлерінде экологиялық білім беру сапасын арттыру тәсілдері түбегейлі қайта қаралды.

Балалардың экологиялық тәрбиесі деп біз , ең алдымен, адамгершілікке, яғни мейірімділікке , табиғатқа да , жақын жерде тұратын адамдарға да , жерді толыққанды өмір сүруге қалдыру керек ұрпақтарға да жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеуді түсінеміз. Экологиялық тәрбие балаларға өзін де , айналада болып жатқан барлық нәрсені түсінуге үйретуі керек.

Балаларды табиғатта және адамдар арасында өзін дұрыс ұстауға үйрету керек. Көбінесе білімнің жоқтығынан олар дұрыс мінез-құлық жолын таңдай алмайды. Тәрбие жұмысын балалар үшін байқалмай және тартымды ету қажет. Экологиялық білімді игере отырып , бала тірі организмнің сыртқы ортамен ажырамас байланысы туралы біледі , тіршілік ету ортасының белгілі бір элементтеріне бейімделуге әкеледі. Тіршілігі тану арқылы болмыстың руханилығы, табиғатты эстетикалық қабылдау жүреді , адамның әлеммен өзара әрекеттесу этикасы қалыптасады.

Мектеп жасына дейінгі балаға қол жетімді , қызықты түрде қандай қарапайым экологиялық білім беруге болады.

Ол қандай дағдыларды игере алады.

Экологиялық тәрбие мазмұнын іріктеу кезінде мынадай ережелерді ескеру қажет.

*экологиялық білім берудің мақсаты-қоршаған ортаға қатысты өз әрекеттерінің салдарын білуге қабілетті және табиғатпен салыстырмалы түрде үйлесімді өмір сүре алатын жаңа экологиялық ойлауы бар жаңа типтегі адамды қалыптастыру;

*мектеп жасына дейінгі балалар -үздіксіз білім беру жүйесінің бастапқы буыны , демек олардың білім беру мазмұны мазмұнмен байланысты болуы керек;

*білім-бұл мақсат емес , тек балалардың табиғатқа деген белгілі бір көзқарасын , экологиялық сауатты және қауіпсіз мінез-құлқын , белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыруға көмектеседі;

*мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылығы , атап айтқанда табиғатқа деген қызығушылығы өте дамыған . Дәл осы жаста олар әлемді тұтастай қабылдайды , бұл экологиялық дүниетанымның қалыптасуына ықпал етеді . Бұл танымдық қызығушылықты сақтау өте маңызды;

*мазмұны ғылыми тұрғыдан ерекшеленуі керек . Жасына қарамастан , балалар қоршаған әлем туралы , атап айтқанда табиғат туралы ғылыми идеяларды қол жетімді түрде алуы керек. Ғылыми

дүниетанымның қалыптасуы әсіресе мифологиялық сана қоғамда кең таралған , табиғи құбылыстарды түсіндіруге ғылыми көзқарас болмаған кезде өте маңызды ;

*мазмұны балаларда бір жағынан қоршаған әлемді тұтас қабылдауды және екінші жағынан осы бүтін бөліктердің өзара байланысын қалыптастыруға ықпал етуі керек;

*экологиялық білім-жалпыбілім берудің бір бөлігі , ол пәнаралық сипатқа ие, ойлауды , сөйлеуді , эрудицияны , эмоционалдық саланы , адамгершілік тәрбиені дамытуға , яғни тұтастай тұлғаның қалыптасуына ықпал етеді;

*бала өзін табиғаттың бір бөлігі ретінде түсінуі керек, экологиялық тәрбие балалардың табиғатқа деген белгілі біркөзқарасын ғана емес сонымен қатар табиғатты ұтымды пайдалану дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Мектеп жасына дейінгі балаларда бірлескен іс-әрекеттегі балалар практикалық орындаушыларға қарағанда көбірек бақылаушылар болып табылады, дегенмен дәл осы жаста табиғатпен өзара әрекеттесу үлгісі өте маңызды : балалар ересек адамның жануарлар мен өсімдіктермен мейірімді әңгімесін естиді және сіңіреді , не істеу керек және қалай істеу керектігі туралы сабырлы және анық түсініктемелер тәрбиешінің әрекеттерін көреді және оларға ықыласпен қатысады.

Ортаңғы топта тәрбиеші мен балалар бірге әрекет етеді, дегенмен басымдық ересек адамға тиесілі , бұл формулада көрсетілген: «Мен істеймін -сен маған көмектесесің, Сен менің көмекшілеріңсің. Біз үй жануарларына бірге қамқорлық жасаймыз!»

Ересек мектепке дейінгі жаста балалардың тәуелсіздігі қарқынды дамып , табиғат бұрышында олардың кезекшілігі пайда болады. Ересектер мен балалар рөлдерді өзгертеді: балалар өздері қажет етеді , ал тәрбиеші оларға көмектеседі . Бұл жастағы формула : сен өзің жасайсың , мен саған көмектесемін . Мен сенің көмекшіңмін , мен саған қолыңнан келгеннің бәрін жасауға көмектесемін: еске саламын , айтамын».

Тәрбиеші балалардың барлық жетістіктерін міндетті түрде атап өтеді , оларды тәуелсіздігі , сенімділігі мен бастамасы үшін мақтайды.

Балабақшаның жасыл аймағындағы ұйымдық-шаруашылық , еңбек қызметі , өсімдіктерді өсіру , жануарларға күтім жасау, әртүрлі формада болуы мүмкін және ересектер де , балалар да әртүрлі дәрежеде қатыса алады :

-тәрбиешінің әртүрлі істер мен оқиғалар туралы әңгімесін тыңдау:

-ересектердің қызметін бақылау:

-іс жүзінде оған қатысу

Сонымен , балаға мектепке дейінгі жаста экологиялық білім беру керек. Білім балаларға қолжетімді болуы керек. Білім балаларға қол жетімді болуы керек. Оқытудағы сындарды тәсіл туралы ұмытпау керек. Баланы экологиялық тәрбиелеу процесінде мұғалім мен мектеп жасына дейінгі баланың бірлескен қызметі үлкен рөл атқарады , өйткені мұғалім экологиялық мәдениеттің тасымалдаушысы болып табылады , экологиялық білім беру әдістемесін біледі және практикалық дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді.

Шешім: балаларға экологиялық тәрбие беруді жандандыру .

VI Тыңдалды : Ағымдағы мәселелер.

Сөйледі: Әдіскер А.Қ.Токқұлиева алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті. Желтоқсан айында өтетін тәуелсіздік мерекесіне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын үйлестіру . Мерекенің ұйымдастырылған өткізілуіне тәрбиешілер, әдіскер жауапты екендігін айтты .Аудандық және облыстық деңгейде өтіліп жатқан балалар конкурсы мен педагогтар конкурсына қатысуды ұсынды және ол өздерінің біліктілік деңгейін арттыруға көмектесетінін айтты.

Қаулы етті

- 1.Балаларға экологиялық тәрбие беруді жандандыру .
2. «Әжелер мектебі» , «Әкелер мектебі» , «Аналар мектебі» жұмыстарды бақылауға алынып , жоспарға сәйкес жүргізілсін.

Әдістемелік кеңес төрайымы:

Хатшы:



А.Қ.Токқұлиева

Б.Слуова

**Әдістемелік кеңес отырысы
Хаттама №3**

Тақырыбы: «Қазақ тілін оқыту саясаты-оқыту процесінде»

Жүргізілу түрі: Презентация

Күні: 10.12.2025 жыл

Қатысқаны: 55

Қатыспағаны: 0

Күн тәртібінде:

1. №2 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы .
2. Шебер-сынып «Әдеттегідей ерекше»
3. «Тәрбиеленушілердің сөздік қорын дамытуда ойынның әсері» ойын жаттығуы.
4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік -коммуникативтік дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру» тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша анықтама.
5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша аралық мониторинг қорытындысы.
6. Ағымдағы мәселелер.

I Тыңдалды: №2 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.

Сөйледі: Әдіскер А.Қ.Тоққұлиева сөз алды. Балабақшадағы экологиялық тәрбие жұмыстары жылдық жоспарға сәйкес жүргізілуде. Педагогтар балалармен бірге «Терезе алдындағы жуа» , «Терезедегі бақ» жұмыстарын жүргізді. Сонымен бірге ата-аналармен біргелікте «Құстарға қамқор боламыз» тақырыбында жемсауыт көрмесі , «Қыстап қалатын құстар» тақырыбында сурет көрмелерін ұйымдастырды.

Шешім: өткен әдістемелік кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

II Тыңдалды: Шебер-сынып «Әдеттегідей ерекше»

Сөйледі: Тәрбиеші Абайхан Н педагогтармен «Әдеттегідей ерекше» шебер-сыныбын өткізді. М.Исахова жаңа піскен қамыр туралы айтып , одан қандай ерекше тағамдар дайындауға болатынын көрсетті. Шеберлік -сыныптың барлық қатысушылары өз қолдарымен жасалған бұйымдардан көптеген жағымды эмоциялар , моральдық және эстетикалық қанағат алды.

Сол арқылы ұжым арасында тығыз қарым-қатынас орнатуға тырысты.

Шешім: ойын қанағаттанарлық деңгейде өтті.

III Тыңдалды: «Тәрбиеленушілердің сөздік қорын дамытуда ойынның әсері» ойын жаттығуы.

Сөйледі: тәрбиеші Жиенбай А мектепке дейінгі жаста бала құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасауға, мектепке сәтті оқуға, әдебиетті, теледидар мен радио хабарларын түсінуге мүмкіндік беретін сөздікті меңгеруі керек, сондықтан мектепке дейінгі педагогика балалардағы сөздіктің дамуын сөйлеуді дамытудың маңызды міндеттерінің бірі ретінде қарастырады.

Балалармен сөздікті қалыптастыру, байыту және белсендіру жұмыстарын жүргізе отырып, мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі тәрбиешілер дидактикалық ойындарды кеңінен қолданады, деп балалардың сөздік қорын дамытатын ойын түрлеріне тоқталып, соңында педагогтармен ойын өткізді.

Шешім: балалардың сөздік қорын дамыту жұмыстары бақылауға алынсын.

IVТыңдалды: «Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік -коммуникативтік дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру» тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша анықтама.

Сөйледі: Әдіскер А.Қ.Тоққұлиева сөз алды. Тексеру барысында балалармен әлеуметтік дағдыларды дамыту бойынша жеке жұмыстың перспективалық жоспарлары және циклограмма талданды. Әлеуметтік-коммуникативтік даму міндеттерін шешу бойынша негізгі білім беру бағдарламасын іске асыру барысында балалардың әлеуметтік құзыреттілігін тәрбиелеуге жеткілікті көңіл бөлмейді.

«Балдәурен» ортаңғы тобында дидактикалық ойындар мен коммуникативті дағдыларды дамытуға арналған жаттығулар жеткіліксіз жоспарланған. «Болашақ» ересек тобында таңертең коммуникативтік дамуға арналған ойындар аз жоспарланған.

Топтарда балалармен достық қарым-қатынасты қалыптастыру бойынша жеке әңгімелер өткізіледі, тәрбиешілер бір-бірін ренжітпей, ойыншықтарды тандамай ойнау қабілетін қалыптастырады, бірақ ойын жағдайларын сирек қолданады. Тәрбиешілер балалардың ойыншықтармен бөлісуге, ортақ ғимараттар жасауға, балаларды бірлескен сюжеттік әрекеттерге шақыруға шақырады. Өмір қауіпсіздігі туралы қарапайым білімді қалыптастыру бойынша жеке жұмыс жүргізіледі бұл күнтізбелік жоспарлауда және қауіпсіздік журналында көрсетілген.

Әлеуметтік-коммуникативті дамудың міндеттері еңбек қызметін ұйымдастыру процесінде де шешіледі: балалардың кезекшілігін ұйымдастыру, тәрбиешіге дидактикалық ойындарға арналған кітаптар мен қораптарды жөндеуге көмек көрсету, табиғат бұрышында жұмыс істеу-жабық өсімдіктерге күтім жасау, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, еркін балалар іс-әрекетін дамыту. Топтарда кезекшілік орталықтарда жабдықталған. Әрбір жас тобында кезекшілікті ұйымдастыру білім алушылардың жасына және мүмкіндіктеріне сәйкес келеді. Барлық жас топтарында кезекшілік орта топтар бойынша ұйымдастырылады, кезекшілік белгіленеді.

«Балдәурен» ортаңғы тобында балалар оқу жылының екінші жартысынан бастап асханада кезекшілік ете бастады. «Балдәурен» ортаңғы тобында жылдың бірінші жартысында бүкіл ортаңғы топтағы асхана кезекшілігі басталды. Келесі аптада кезекшілерге арналған еңбек түрі өзгереді және т.б.

Алайда кезекшілікті жүргізу барлық уақытта жүргізілмейді, кейбір балалар кезекшіліктің міндетін білмейді.

«Абайжан» бөбекжай-балабақшасында мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізілуде; білім беру -тәрбие процесінде мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес білім беру салаларының интеграциясы байқалады: топтарда әлеуметтік-коммуникативті дамуға ықпал ететін

негізгі түрлер ретінде қарым-қатынас пен ойын қызметін дамыту үшін жағдайлар жасалған. Анықталған ескертулерді көрсетілген мерзімде түзету ұсынылды, деп ұсыныстарға тоқталып өтті.

Шешім: «Әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту» бағытын іске асыру жөніндегі бөбекжай жұмысы қанағаттанарлық.

ҮТыңдалды: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша аралық мониторинг қорытындысы. Ағымдағы мәселелер.

Сөйледі:Әдіскер А.Қ.Токқұлиева алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті.Наурыз айында өтетін Аналар мерекесіне тәрбиешілер сценарийлерін дайындап , уақытын белгілесін. Әрбір мерекенің тәрбиеленушілерге тәрбиелік мәні зор. Сондықтан жоғары деңгейде дайындалуларыңыз қажет, сіздердің балалармен жүргізген жұмыстарыңыз осы уақытта көрінеді,-деді.

Әдістемелік кеңес төрайымы:

Хатшы:



А.Қ.Токқұлиева

Б.Слуова

Әдістемелік кеңес отырысының

ХАТТАМАСЫ № 4

Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда нейропедагогикалық ойындарды қолдану»

Жүргізілу түрі: пікірталас

Күні: 02.03.2026 жыл

Қатысқаны: 5

Қатыспағаны:

Күн тәртібінде:

1. №3 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. «Нейропсихологиялық ойындар мен жаттығулар арқылы саусақтар мен қолдарды үйлестіру»
3. Мектеп жасына дейінгі балаларды жарты шар аралық өзара әрекеттесуді дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар.
4. Ағымдағы мәселелер.

I Тыңдалды: №3 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.

Сөйледі: әдіскер А.Қ.Тоққұлиева сөз алды. Балабақшадағы экологиялық тәрбие жұмыстары жылдық жоспарға сәйкес жүргізілуде. Педагогтар балалармен бірге «Терезе алдындағы жуа», «Терезедегі бақ» жұмыстарын жүргізді. Сонымен бірге ата-аналармен біргелікте «Құстарға қамқор боламыз» тақырыбында жемсауыт көрмесі, «Қыстап қалатын құстар» тақырыбында сурет көрмелерін ұйымдастырды.

Шешім: өткен әдістемелік кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

II Тыңдалды: «Нейропсихологиялық ойындар мен жаттығулар арқылы саусақтар мен қолдарды үйлестіру»

Сөйледі: Тәрбиеші Жиенбай А сөз алды. Біз бәріміз білеміз, үш-төрт жас аралығында бала кейбір геометриялық пішіндерді контурлап, көшіре алады. Қолында ептілік пайда болады және оған қарай домалап бара жатқан допты ұстай алады. Бала қарындашты алақан ұштағышпен емес, үш саусақпен дұрыс ұстауы керек. Пішіндерді бірнеше жолмен көшіруге, текшелерден ғимараттарды жинауға тырысады. Ол қарындаштармен ғана емес, түрлі-түсті қарындаштармен де сурет сала алады. Балаға төртбұрышты қағазды бірнеше рет бүктеуге болады. Бізде шынымен не бар? 3-4 жас аралығындағы балаларда саусақтардың қозғалысын сенімді үйлестіру сирек кездеседі.

Әдетте, оларда мотордың ыңғайсыздығы, қозғалыстардың дәлдігі, қозғалтқыш бағдарламасын игеру және ауысу қиындықтары, синкинезия бар. Егер қозғалыстардың дамуы жасқа сәйкес келсе, онда сөйлеу дамуы қалыпты шектерде болады. Егер саусақтар мен қолдардың қимылдарын үйлестірудің дамуы артта қалса, онда сөйлеу дамуы да кешіктіріледі немесе бұрмаланады. Бұл ереже ғалымдардың мектепке дейінгі білім беру жүйесіне қолдар мен саусақтардың қозғалысын үйлестіруді дамытуға бағытталған іс-шараларды енгізу туралы ұсыныстарын түсіндіреді. Сондықтан мен өз жұмысымда нейропсихологиялық жаттығуларды қолданамын бұл денсаулық сақтау және ойын технологиясы. Нейропсихологиялық ойындарда ми аралық байланыстардың дамуы құрылды

оның барысында мидың екі жарты шары да қатысады . Жарты шар аралық өзара әрекеттесудің бір нұсқасы -екі қолмен бір уақытта жұмыс істеу , бұл процесте екі жарты шар да белсендіріледі және бірден бірнеше дағдылар қалыптасады : қолдар мен саусақтарды үйлестіру , қол қимылдарының үйлесімділігі және көз қозғалыстарының үйлесімділігі. Ойын бұл кез-келген баланың табиғи жағдайы мен қажеттілігі .Кез-келген ойынның даму әлеуеті бар. Балалар ойнау арқылы дамиды , бір-бірімен , тәрбиешімен қарым-қатынастан ләззат алады, жеңіске жетуге тырысады , болашақта өз қателіктерін ескере отырып бәсекелеседі. Зерттеулер көрсеткендей , қол қимылдарын тгеруде еліктеу үлкен рөл атқарады.Өз қимылдарының қайталануы баланың бір қолымен , содан кеңін екінші қолымен , содан кейін қайтадан бірінші бетінен бұрыла бастайтындығымен көрінеді. Бұрын үйренген таныс қимылдар бала ересек адам оларды жасай бастағанда өте ұмтылыспен еліктейді,- деді.

Шешім: Нейропсихологиялық ойындар мен жаттығуларды тәжірибеде қолдану.

ІІІТыңдалды: Мектеп жасына дейінгі балаларда жарты шар аралық өзара әрекеттесуді дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар.

Сөйледі: тәрбиеші А.Санай мидың бірлігі оның екі жарты шарының қызметінен тұрады. Жарты шарлар арасында 4-5 жасқа дейін қарқынды дамитын корпус калозумы бар.Жарты шар аралық өзара әрекеттесу бұл генетикалық және қоршаған орта факторларының әсерінен қалыптасатын біртұтас интерактивті , біртұтас жұмыс істейтін жүйеге біріктірудің ерекше механизмі.Оң және сол жақ жарты шарлардың интеграцияға , толыққанды өзара әрекеттесуге қабілетсіздігі оқу функциясының бұзылуының және эмоцияларыңызды басқарудың себептерінің бірі .Мидың екі жарты шарының өзара байланысты жұмысы ғана барлық психикалық процестердің қалыпты жұмысын қамтамасыз етеді , -деді.

Шешім: жарты шар аралық өзара әрекеттесуді дамытуға арналған ойындар мен жаттығуларды қолдану.

ІV Тыңдалды:Ағымдағы мәселелер.

Сөйледі:Әдіскер А.Қ.Токқұлиева алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті . Наурыз айында өтетін Аналар мерекесіне тәрбиешілер сценарийлерін дайындап , уақытын белгілесін. Орбір мерекенің тәрбиеленушілерге тәрбиелік мәні зор. Сондықтан жоғары деңгейде дайындалуларыңыз қажет , сіздердің балалармен жүргізген жұмыстарыңыз осы уақытта көрінеді,-деді.

Әдістемелік кеңес төрайымы:

Хатшы:



А.Қ.Токқұлиева

Б.Слуова

Әдістемелік кеңес отырысының

ХАТТАМАСЫ № 5

Тақырыбы: «Жылдық оқыту мен тәрбиелеу жұмысының қорытындысы»

Жүргізілу түрі: пікірталас

Күні: 20.05.2026 жыл

Қатысқаны: 5

Қатыспағаны: 0

Күн тәртібінде:

1. №4 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.
 2. Жылдық оқу жоспары міндеттерінің орындалуы туралы қорытынды талдау.
 3. Оқу жылының жұмысы қорытындысы нәтижесінде мадақтауға ұсынатын педагог кандидатурасын қарау.
 4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша қорытынды мониторинг қорытындысы.
- Келесі оқу жылындағы мақсат-міндеттерді айқындау.

І тыңдалды: №1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.

Сөйледі: әдіскер А.Қ.Токқұлиева сөз алды. Саусақтар мен қолдарды үйлестіру бойынша нейропсихологиялық ойындар мен жаттығулар ұйымдастырылған іс-әрекет барысында қолданылуда.

Шешім: өткен әдістемелік кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

ІІ Тыңдалды: Жылдық оқу жоспары міндеттерінің орындалуы туралы қорытынды талдау .

Сөйледі: әдіскер А.Қ.Токқұлиева мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі әдістемелік жұмыс - тәрбиешілердің кәсіби шеберлігін арттырудың , бүкіл ұжымның шығармашылық әлеуетін дамытудың , тәрбие процесінің сапасы мен тиімділігін арттырудың негізгі тәсілі. Мектепке дейінгі мекеменің жетістігі көп жағдайда педагогтармен жүргізілетін әдістемелік жұмысының сапасына байланысты. Әдістемелік жұмыстың мақсаты - мектепке дейінгі білім мекемесінің әрбір педагогының педагогикалық қызметінің жеке қайталанбас және тиімді жүйесін қалыптастыру және дамыту, мектепке дейінгі ұйым мақсаты мен жылдық міндеттерін шешуде жағдай жасау болатын. Әдістемелік жұмыстың жоғары түрі бұл педагогикалық кеңес

Педагогикалық кеңестер есептер, аналитикалық материалдар , топтардағы жұмыс жағдайын талдау , диагностика мен мониторинг нәтижелері , педагогтарға арналған рефлексиялық тренингтер , әдістемелік ұсыныстар түрінде өткізілді . Бөбекжай педагогтері әр түрлі деңгейдегі сайыстарға қатысты , -деп өткен оқу жылында жүргізілген жұмыстарға қысқаша шолу жасап өтті.

Шешім: Өткен оқу жылында жүргізілген әдістемелік жұмыстар қанағаттанарлық.

ІІІ. Тыңдалды: Оқу жылының жұмысының қорытындысы нәтижесінде мадақтауға ұсынатын педагогтар кандидатурасын қарау.

Сөйледі: әдістемелік бірлестік жетекшісі А.Қ.Токқұлиева ұстаз -ұлы есім .

Ұстаздардың еңбегін бағалау , ол кісілердің жұмысына деген құрмет , еңбегінің бағаланғаны. Әрбір ұстаз , педагог құрметке лайық .Осы мақсатта өткен оқу жылында тәрбиеленушілермен , ата-аналармен жұмыс барысында өзін белсенді көрсете білген , жан-жақты ізденіп , әр түрлі сайыстарға қатысып , жетістіктермен қуантып жүрген педагогтарды марапаттауға ұсынамын,- деп марапаттауға ұсынылған педагогтардың есімдерін атады.

Шешім: марапатталатын педагогтар тізімі ұсынымға жіберілсін.

IV.Тындалды:Оқу жылының жұмысы қорытындысы нәтижесінде мадақтауға ұсынатын педагог кандидатурасын қарау .

Сөйледі:Әдіскер А.Қ.Токқұлиева

V Тындалды: 2026-2027 оқу жылына әдістемелік жұмысты жоспарлау

Сөйледі:Әдіскер А.Қ.Токқұлиева балабақша топтарының 2025-2026 оқу жылындағы қызмет әртүрлі және жан-жақты болғанын айта келіп балабақша 2 мен 4 жас аралығындағы 70 бала тәрбиеленуде. Адам бойында ең тамаша қасиеттер балалық шағынан қалыптасады. «Ұрпағым өнегелі , жақсы азамат болып өсіп жетілсін десең , ең алдымен бесігіңді түзе» -деген ұлы жазушы Мұхтар Әуезовтің сөзі тегін емес барынша бала әлеуетін арттыруға бағытталған. Жүйелі ұйымдастырылған тәрбие мен білім балабақша табалдырығын аттаған Ұлттық өнегенің ең асыл , ең нәрлі қасиеттері бала бойына сәби шақтарынан-ақ сіңірілуі қажет. Қазіргі күнде тәрбиешілердің кәсіби біліктілігіне баса назар аударылуда.

Сөз алды: тәрбиеші Абайхан Н балалардың шығармашылық қабілеттерін жандандыратын жұмыс бағытын қолға алсақ . Тәрбиешілер балалардың шағармашылық қабілетін дамытуға әлі де толық айналыспайтынын , балалармен жеке жұмыс қолға алынбағанын айтты.

Сөйледі: әдіскер А.Қ.Токқұлиева келесі 2026-2027 оқу жылының мақсаты баланың мектепке дейінгі жастағы толыққанды өмір сүруіне қолайлы жағдай жасай отырып , мектепке дейінгі білім берудің заманауи сапасына қол жеткізу , оның балалардың тұлғалық қасиеттерін дамыту үшін ақпараттық - әдістемелік , материалдық -техникалық жағдайларды ұйымдастыру,-деді.

Шешім: жаңа оқу жылының мақсат-міндеттері бекітілсін.Деңгейі қанағаттанарлық.

VI. Тындалды: Әртүрлі мәселелер .

Сөйледі: әдіскер А.Қ.Токқұлиева алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті.

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдарда қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығына сәйкес 1 қыркүйек пен 31 мамыр аралығында -оқу жылы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру кезеңі . Ал , 1 маусым мен 31 тамыз аралығында -жазғы сауықтыру кезеңі болып табылады.

Өсіп келе жатқан ұрпақтың денсаулығы -осы кезеңдегі ғана емес , сонымен қатар болашақты нақты болжайтын қоғам мен мемлекеттің маңызды көрсеткіші. Бүгінгі күні балалардың денсаулық мәселесі педагогикалық дәрежеден шығып, әлеуметтің маңызы болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайтудың көптеген тәсілдері мен құралдары бар. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау және нығайту -мектепке дейінгі білім берудің негізгі міндеттерінің бірі. Оны іске асырудың тиімді түрі жаз мезгілінде балалардың демалысын

ұйымдастыру болып табылады. Жазғы сауықтыру кезең -балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға қолайлы кезең . Балалардың таза ауада болуы балалардың ағзасын нығайтады және шынықтырады , жан-жақты дамуына жағымды әсер етеді . Мектепке дейінгі ұйымдар денсаулық сақтау дағдыларының тәрбиелеу , дамыту , сауықтыру-профилактикалық міндеттерін тиімді және оңтайлы шешу қажет. Осы орайда бөбекжайдың жазғы сауықтыру шараларының жоспары Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде , бес білім беру саласы қамтылған жеңілдетілген түрде ұйымдастырылған оқу қызметінің кестелері мен күн тәртібі және үш айға арналған өтпелі тақырыптық жоспары жасалынды. Ұйымдастырылған оқу қызметтері ойын түрінде өтіледі және әр жұма күні апталық тақырыпты қорытындылау есебінде топтар арасында музыка жетекшісімен және спорт нұсқаушысымен біргелікте тәрбиешілер ойын-сауық түрінде іс-шара өткізеді.

Балабақша мен отбасы сауықтыру шараларын өткізуде тиімді технологияларды енгізу жаз мезгілінде балалардың денсаулығын нығайтуды , ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық , қатынастық , шығармашылық қабілеттерін дамытуды , педагогтар мен ата-аналардың ақпараттық құзыреттіліктерін арттыруды қамтамасыз етуге бағытталған.

Әдістемелік кеңес төрайымы:

Хатшы:



А.Ж.Токқұлиева

Б.Слуова